

Т. М. Мухоморова
А. А.

Предмет: литература

Дата: 15.09.2021

Класс 8

Тема урока: Иван Андреевич Крылов. Краткие сведения о писателе.

Тип урока: Изучение нового материала

Метод урока: словесный.

Оборудование: картинки

Цели урока:	Ожидаемые результаты
<p>1. Обучающая: обобщить и систематизировать знания учащихся о творчестве И.А. Крылова</p> <p>закрепить знания учащихся о баснях И.А. Крылова</p> <p>- отрабатывать навык правильного и выразительного чтения</p> <p>2. Развивающая: развивать элементы логического мышления, через создание «проблемной ситуации»</p> <p>3. Воспитывающая: воспитывать положительные качества личности на примерах героев басен Крылова</p>	<p>Знают краткую биографию писателя.</p> <p>Раскрывают содержание басен.</p> <p>Выделяют основную мысль басен.</p> <p>Воспитываются благородству, трудолюбию, честности. Письменно излагают свои мысли и доводы - развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти;</p> <p>- формирование навыков исследовательской и поисковой работы;</p>
Ключевые компетентности	Предметные компетентности
<p>1. Информационная</p> <p>2. Социально-коммуникативная</p> <p>3. Самоорганизация и разрешение проблем</p>	<p>1. языковая</p> <p>2. речевая</p>

Ход урока:

1 Организационный момент.
тема.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности	Оценивание

			К.К	П.К	
I. Орг. момент 3 мин	Приветствие Тихо и красиво присаживаемся за парты. -Наш урок я хочу начать с улыбки. -Сегодня мы приветливы и доброжелательны. Желаю вам хорошего настроения, трудолюбия и бережного отношения друг к другу!	Настрой на урок. Готовность к уроку	КК-1	ПК-2	Формативное, Суммативное
2. Актуализация знаний.,	Ребята, на какой урок вы пришли? Чему вы учитесь на уроках чтения и развития речи? Мы будем говорить о И.А. Крылове и о баснях которые мы изучали	мы пришли на урок чтения и развития речи	КК-2	ПК-2	
3. Основная часть.	Чему вы учитесь на уроках чтения и развития речи? Мы будем говорить о И.А. Крылове и о баснях которые мы изучали Я предлагаю вам поиграть в игру «Лови ошибку» -Во время игры вы должны быть предельно внимательны и собраны. -Крылов родился в очень богатой семье? -В 18 лет Крылов начинает писать сказки? -А что он пишет? -Человека, который пишет басни называют писателем? -А как называют такого	красиво, выразительно читать, высказывать своё мнение, делать выводы, давать характеристики героям, оценивать поступки героев, красиво и правильно говорить, правильно отвечать на вопросы	КК-1	ПК-3	Формативное, Суммативное

<p>4. Закрепление</p>	<p>человека?</p> <p>А теперь я приглашаю поработать вас творчески! Для выполнения следующего задания вы объединитесь в группы. Это задание вы выполните для того, чтобы определить насколько хорошо вы научились разбираться в качествах характеров героев басен.</p> <p>Каждая группа будет работать по плану.</p> <p>-Кто мне скажет какие правила вы должны соблюдать при работе в группе.</p> <p>Теперь я знаю, что.....</p> <p>-Басни могут многому научить</p> <p>-Нужно избавляться от лени</p> <p>-Нужно избавляться от пороков</p> <p>презказ</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>нет</p> <p>Басни</p> <p>Баснописец</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>КК-2</p> <p>ПК-1</p>	<p>Формативное,</p> <p>Суммативное</p>
-----------------------	---	--	----------------------------	--

5. Рефлексия:

КК-3

ПК-3

Формативное,
Суммативное

6. ДЗ

КК-3

ПК-2

Формативное,
Суммативное

Утверждаю 

Предмет: литература

Класс 8

Дата: 29.09.2021

Тема урока: Стихотворение " И.И. Пущину"

Тип урока: Изучение нового материала

Метод урока: Словесный

Оборудование: Картинки

Цели урока:		Ожидаемые результаты	
1. Обучающая: Познакомиться с историей лицейской дружбы А.С.Пушкина		Знакомит с лицейским периодом в жизни А.С.Пушкина	
Изучение жанра послания и его признаков		Умеет выразительно читать художественный текст.	
2. Развивающая: Развитие умения выразительного чтения, логического мышления , устной речи учащихся, обогащение их словарного запаса.		Понимает особенности жанра дружеского послания.	
3. Воспитывающая:			
Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационные (КК-1)	1	Языковые (ПК-1)
2	Социально- коммуникативные (КК-2)	2	Речевые (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3)	3	Социокультурные (ПК-3)

Ход урока:

1 Организационный момент.
тема.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика		

			Компетентности		Оценивание
			К.К	П.К	
I. Орг. момент 3 мин	Приветствие	Настрой на урок. Готовность к уроку	КК-1	ПК-2	Формативное, Суммативное
	Приветствие.				
2. Актуализация знаний учащихся	Учет посещаемости.	Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .	КК-2	ПК-2	
	Проверка готовности класса к уроку.				
3. Формирование новых знаний и умений учащихся.	Эмоциональный настрой.		КК-1	ПК-3	Формативное, Суммативное
	Проверка домашнего задания.	Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.			
	Слово друг возникло в древности от слова другой, что означало «другое Я», «такой же, как Я»	Ученики отвечают на вопросы.			
	2. Ребята, кого можно назвать другом?	Выполняют задания.			
	Предполагаемые ответы: друзьями называют людей, близких по образу мыслей, духу, нравственным установкам и симпатизирующих другу	Учит новые слова.			
	Подберите и запишите слова, называющие чувства и переживания, которые рождаются в душе поэта во время работы над стихотворением «И.И.Пушину».	Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы			
	Средства выразительности языка,	Читают текст и комментируют. Выполняют			

<p>4. Применение полученных знаний и умений.</p>	<p>выписать примеры</p> <p>Вспомните пословицы о дружбе.</p> <p>Предполагаемый ответ: «Старый друг лучше новых двух». «Друзья познаются в беде», «Дружба - великая сила». «Нет друга - ищи, нашёл - береги».</p> <p>Анализ выразительных средств, передающих чувства лирического героя к своему адресату. Рассуждение на заданную тему : «Что значит дружба в жизни лирического героя, как она помогает ему в суровых жизненных испытаниях»</p> <p>Предполагаемый результат: Учащиеся делают выводы о значении дружбы в жизни героя, рассуждают, анализируют выразительные средства, помогающие понять авторский замысел, настроение и идею произведения.</p> <p>Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? Кто узнал новое для себя?</p>	<p>самостоятельную работу</p> <p><i>Записывают домашнее задание.</i></p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Формативное, Суммативное</p>
<p>5. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Комментирование отметок</p>			<p>КК-3</p>		<p>Формативное, Суммативное</p>

4. Домашнее задание.

КК-3

ПК-3

ПК-2

Формативное,
Суммативное

3-класста адабий окуу сабагы боюнча ачык сабак

Сабактын темасы: Кыш эмне учун жашын токтуту?

Сабактын максаттары	Корсоткучтор
Билим беруучулук: Чыгарманы окуп, аны тушунук алат; тушунгонун айтып бере алат. Кыш мезгилинин озгочолугун байкайт; жан-жаныбарлардын жашоо-шарты тууралуу ой болушот. Онуктуруучулук: Оз оюн ыраттуу далилдуу айтууга конугот. Чыгарманын мазмунун айтып берууго даярдануу менен жоопкерчилиги артат. Биргелешип окуу кондумдоруно ээ болот. Тарбия беруучулук: Ынтымактуулукка бири-бирин тушунууго конугот. Топ менен иштоодо бири-бирин колдоп иштоого конугот.	Жогорудагы коюлган максаттар ишке ашат эгерде: Чыгарманын мазмунун тушунсо; чыгарманы оз созу менен айтып бере алса; Биргелешип окуу кондумдоруно ээ болсо; тугой менен топ менен бири-бирин колдоп сыйлоого уйронсо.

Сабактын тиби: жаны материалдарды оздоштуруу

Сабактын формасы: жеке жупта, топто иштоо

Сабакта колдонулган ыкма: бирин бири окутуу

Сабактын жабдылышы: суроттор, таркатмалар

Сабактын журушу:

Уюштуруу.

Уй тапшырманы текшеруу.

Жаны тема

Сабакты бышыктоо

Билимдерин баалоо

Уйго тапшырма беруу

Саламатсыздарбы, урматтуу коноктор! Саламатсынарбы, балдар! Олтургула.

1. Бугун класста ким ноомотчу? Бугун класста ким жок? Азаматсын отур.

- Анда, балдар, биз сабакты жагымдуу маанай менен баштайлы.

Тоюп алып тамакка

Коён кетти сабакка

Бырр деп учса кекилик

Коён кетти секирип. (кулушот)

Каак десе каргалар

Коён калды бекинип.

Коркок коён ошентип

Сабакка келди кечигип (кулушот).

Балдар, бир аз кулуп, конулубуз которулуп калды, сабакка кечигип келген коёнду киргизип сабагыбызды баштайлы.

Алтын эрежелерди айтуу.

Бугунку сабакта топко болунуп иштейбиз. Силерди 3 топко болунобуз.

Балдар, азыр кайсы мезгил? (кыш)

Кыш айлары кайсылар?

Келгиле, топтун аттарын кыш мезгилинин айларын коёлу. Ар бир топтун топ башчысын тандагыла. Эми топ озунордун тобунардын атын жактай аласынарбы? Мектепке келип окугандан бери, силер коп ырларды жаттагансынар. Эстеп жактап коргулочу.

Сезим: Декабрь жылдын аягы.

Кыштын биринчи айы.

Декабрь деп билебиз.

Идай: Ар бир жылдын таанымал

Аксакалы- январь.

Жылга жылды дагы улар

Жылдын башы январь.

Алишер: Февраль айы кыска ай,

Кыштын акыркы айы.

Кыш мезгили бутту деп

Кубанабыз биз дагы.

-Кана, балдар, үй тапшырманы аткарып келдинерби?

I топ - ооба

II топ - албетте

III топ – созсуз

Сурот, дидбаяндарды алып, корсотуп окуп берем.

1-кадам. Эми ,балдар, үй тапшырманы силердин алыскы ак кар, кок муз каптаган Ала-Тообузду аралап, үй тапшырмасын кандай аткарылып келгенинерди текшерип, кар кишилер келишти. Булардын берген суроолоруна ар бир топ жооп бергиле (жооп беришет)

2-кадам. –Балдар, айткылачы

1. Кыш деген эмне? (декабрь, январь, февраль)
2. Кыш деген эмне? (кар, муз, таза аба, бороон, суук, жылгаяк)
3. кыш деген эмне? Жаны жылды тосуу, Аяз ата менен Аяз кыз менен жолугушуу)
4. Кыш деген эмне? (кышкы каникул)

Силер айткандай бугунку биздин ото турган жаны темабыз:

«Кыш эмне үчүн жашын токту?» деп аталат.

Ушул теманы айтканда оюнарга эмне келди?

А) доскадагы ватманга оз ойлорун жазышат

Б) тексти озум окуп берем

- В) тесттер таркатылып берилет
- Г) топтогу окуучулар окуп чыгышат
- Д) тушунукторун айтып беришет
- Е) создуктор менен иштешет.

Дене тарбия минутасы – «Аппак кар» ырын ырдап, бийлоо

Сабакты бышыктоо:

Кыш эмнеге канаттууларга каарданды?

Канаттуулар эмне учун жылуу жактарга учуп кетишет?

Кышында адамдар, жан-жаныбарлар кандай шарттарда жашашат экен?

Алар эмне учун кыштан коркушкан жок?

Адамдарды кыш аязы менен коркута алдыбы?

Балдар ызгаар аязды кантип женишти?

Балдар, келгиле эми чогу ойлонолу: кыш ызаасына чыдабай коз жашын токту десек туура болобу? Силер кандай ойлойсунар? (окуучулар жооп беришет).

Анда алган билиминерди жалпылоо максатында **Венндин диаграммасын** толтуруп королу.

Кыш



- аба суук болот
- кар жаайт
- айлана аппак түско боёлот

Жаз



- экоо тен жыл мезгили
- экоо тен пайдалуу болот

- кун жылуу болот
- жамгыр жаайт
- айлана жапжашыл болот

Баалоо.

Уйго тапшырма:

1. Чыгарманы кайрадан окуп чыгып, мазмунун айтып берууго даярдангыла.
2. Силер кышында аяз менен кантип курошунор тууралуу айтып берууго даярдангыла.
3. Табышмактын жандырмагын тапкыла.

*Методикалык чыгарма
20.12.18 ме*